

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОСЕЛКА
СОЛИДАРНОСТЬ ЕЛЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ
ОБЛАСТИ**

Принята
педагогическим советом
МБОУ СОШ п. Солидарность
Елецкого муниципального района
протокол от 29.08.2024 №01

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ п.
Солидарность
_____ Е.В. Мяликова
Приказ от 30.08.2024 №305

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-педагогической направленности

«Англоман»

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор - составитель программы:
учитель английского языка
Зуботарева Елена Николаевна

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы «Англоман» состоит в том, что она предоставляет учащимся возможность повысить уровень своих знаний по английскому языку и подготовиться к Всероссийской олимпиаде школьников.

Объем программы – 98 часов.

Срок освоения программы -34 учебных+15 каникулярных недель в течение года

Форма обучения: очная, дистанционная

1.2 Учебный план

№	Наименование курса	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Англоман»	98	49	49	Зачет

1.3 Форма аттестации –зачет

Промежуточная аттестация проводится в конце I полугодия в форме зачета, **итоговая аттестация** проводится по результатам полного освоения всей программы (1 год обучения) в форме зачета

1.4 Содержание программы

№	Название темы, раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Аудирование.	Дотекстовый этап аудирования. Этап прослушивания текста. Послетекстовый этап аудирования. Выполнение заданий на соответствие и заданий с альтернативным выбором. Выполнение заданий в формате олимпиады.	6
2	Чтение.	Дотекстовый этап чтения. Текстовый этап чтения. Послетекстовый этап чтения. Выполнение заданий множественного	7

		выбора, альтернативного выбора, на соответствие, упорядочение, клоуз-процедура. Выполнение заданий в формате олимпиады.	
3	Грамматические тесты	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола. Активный залог (времена группы Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive). Общие, специальные, разделительные, альтернативные вопросы во всех временах английского глагола. Модальные глаголы. Согласование времен. Косвенная речь. Степени сравнения прилагательных и наречий (одно-и двусложные, многосложные и исключения). Множественное число существительных. Страдательный залог (времена группы Simple, Progressive, Perfect)	24
4	Лексика	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения. Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	9
5	Письмо.	Написание личного письма, делового письма, эссе, рассказа.	13
6	Диалогическая речь.	Диалог этикетного характера. Диалог-расспрос. Диалог-побуждение к действию. Диалог – обмен мнениями.	3
7	Монологическая речь.	Описание иллюстраций. Высказывания на заданную тему. Краткое сообщение на заданную тему. Передача содержания прочитанного (услышанного) текста. Характеристика героев прочитанного (услышанного) текста. Выражение своё отношение к предмету речи.	10
8	Страноведение	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Канада. Австралия, Новая Зеландия. США. Общие сведения о странах изучаемого языка.	24

		Достопримечательности. Культурные обычаи и традиции. Образование. Спорт и спортивные игры. Выдающиеся деятели.	
9	Промежу-точная и итоговая аттестация	Подведение итогов работы за год. Планирование работы на следующий год. Решение олимпиадной работы по возрасту.	2
	Итого:		98

II. Комплекс организационно- педагогических условий реализации программы

2.1 Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
01.09.2024	30.08.2025	49	98	Занятия проводятся во внеурочное время 2 раза в неделю продолжительностью 40 мин

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

для реализации программы «Англоман» помещение соответствует следующим характеристикам: просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- интерактивная доска, ноутбук, проектор; диски.

Информационное обеспечение:

- аудиоматериалы
- видеоматериалы
- интернет источники
- тестовый материал.

Кадровое обеспечение: занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику

организации дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

2.3 Оценочные материалы

Тесты для промежуточной аттестации

Test 7- 8 класс

I. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

Mr Sherlock Holmes (1 — sit) one morning at the breakfast table in his room in Baker Street. His friend Dr Watson (2 — stand) near the window (3 — examine) a walking stick which a visitor (4 — leave) the day before. "To Dr Mortimer, from his friend," (5 — write) upon it, the date (6 — be) 1884. Sherlock Holmes suddenly (7 — turn) to Watson and (8 — say), "The owner of this stick (9 — have) a dog which (10 — be) larger than a terrier and smaller than a mastiff." Watson (11 — surprise). He (12 — ask), "How you (13 — know)?"

"I (14 — examine) that stick carefully and (15 — notice) the marks of a dog's teeth on it," (16 — answer) Holmes. "They (17 — be) too broad for a terrier and not broad enough for a mastiff. I (18 — suppose) the dog often (19 — carry) the stick behind its master. I (20 — suppose) it (21 — be) a spaniel, in fact it (22 — be) a spaniel."

Holmes (23 — leave) the breakfast table and (24 — stand) near the window as he (25 — say) this. Watson (26 — look) at him in surprise and (27 — ask) how he (28 — can) be so sure of that.

"I (29 — be) sure of it because I (30 — see) the dog at our door and I (31 — hear) the bell which its master (32 — ring). I (33 — wonder) why Dr Mortimer (34 — want) to see Mr Sherlock Holmes. Well, we soon (35 — know). (36 — come) in," he (37 — add). There (38 — be) a knock at the door. The door (39 — open) and Dr Mortimer (40 — appear) in the doorway.

II. Выберите правильный вариант.

1. Who ... you English at school?

a) taught, b) is taught, c) was taught, d) have taught.

2. When ... you last... to the theatre?

a) did you go, b) have you gone, c) will you go, d) were you going.

3. This money ... not enough to buy the book.

a) is, b) are, c) has, d) have.

4. The newspapers

a) have brought, b) will bring, c) have been brought, d) was brought.

5. ... Tom ... Eric are good players.

a) as... as..., b) and... and..., c) both... and..., d) like... so... .

6. There are ... days in February than in other months.

a) more, b) less, c) few, d) fewer.

7. Martha is ... in English Literature.

a) interest, b) interesting, c) interested, d) interests.

8. I don't know any American songs. —

a) So do I, b) So am I, c) Neither do I, d) Neither am I.

9. Do you know ... man that lives next door?

a) — , b) a, c) an, d) the.

10. They ... to return next Monday.

a) are sure, b) was sure, c) are not sure, d) weren't sure.

III. Переведите на английский язык.

1. Эти сведения очень важные.

2. Куда вы едете на каникулы?

3. Мне придется перевести еще один текст.

4. Мы надеялись, что погода будет хорошая.

5. Как часто он ходит в спортзал?

Test 9-11 класс

I. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

Jack Jones (1 — leave) his office at 6 p.m. He (2 — have) a very busy day. He (3 — walk) home and in a few minutes (4 — reach) the street where he (5 — live) for many years. What he (6 — see) as he (7 — come) round the corner (8 — make) him very angry. A man just (9 — get) out of a car (10 — park) right in front of the gate of Mr Jones' house. There (11 — be) the "No Parking" notice that he (12 — put) in the frontgarden. Mr Jones (13 — get) angry, he (14 — change) into the clothes he always (15 — wear) when (16 — work) in the garden and (17 — go) out.

The houses farther down the street (18 — have) no cars (19 — park) outside them. This (20 — be) because a few weeks earlier "Police Notice— No Parking" in clear white letters (21 — fix) up. Suddenly an idea (22 — start) to form in his mind.

A little while later he (23 — take) his wife out to see what he (24 — do). To her surprise she (25 — find) that the little black and white "No Parking" notice (26 — take down) and in its place (27 — be) a new board (28 — paint) bright blue with white letters on it which (29 — say) "Polite Notice— No Parking." Since that time Jones never (30 — trouble) with cars (31 — park) outside the gate of his house again. It (32 — be) a funny thing, but true, that people usually (33 — read) what they (34 — expect) to see. Hardly anyone (35 — notice) that it (36 — be) a "polite notice" and not a "police notice" that (37 — write) in his front garden.

II. Выберите правильный вариант.

1. His little sister is fond ... to before she goes to sleep.
a) of reading, b) to read, c) of being read, d) of having read.
2. They ... to have returned.
a) say, b) said, c) have said, d) are said.
3. We didn't know how much time it ... us to finish the work.
a) takes, b) took, c) will take, d) would take.
4. Hurry up, the train ... in a minute.
a) is leaving, b) was leaving, c) has left, d) will be left.
5. You will not be able to speak English unless you... hard at it.
a) will work, b) work, c) don't work, d) won't work.
6. I ... the Browns all my life.
a) know, b) knew, c) have known, d) had known.
7. He said he ... us during the weekend.
a) visited, b) would visit, c) will visit, d) visit.
8. The autumn ... very rainy this year.
a) has been, b) was, c) had been, d) was being.
9. ... half of the story I gave it up.
a) Reading, b) Read, c) Having read, d) Having been read.
10. We hope the weather won't change for the
a) good, b) better, c) bad, d) worse.

III. Переведите на английский язык.

1. Мои часы остановились, я не знаю, сколько сейчас времени.
2. Кто-нибудь еще видел, как ты выходил из школы?
3. В тексте было мало незнакомых слов, и я смог понять его, не пользуясь словарем.
4. Они переехали на новую квартиру в прошлом месяце.
5. Не открывай окно, здесь холодно.

Тесты для итоговой аттестации

Test 8 класс

Часть 1 (задания по чтению)

1. Установите соответствие между заголовками А–F и текстами 1–5.

Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

A. Geographical position B. Education C. The famous town D. State holiday E. Pages of history

1. More than 80 percent of New Zealand's population are Britons or Europeans. That's why the New Zealand school system is similar to the British one. Education is free and compulsory for children between the ages of 6 and 16. The school year starts in January (after the summer holidays) and ends in December. In most schools wearing a school uniform is obligatory. For New Zealand teenagers daily life takes place in school where they stay up to the late afternoon.

2. Canada occupies most of the northern North America continent as well as some islands. It stretches from the Atlantic Ocean in the east to the Pacific Ocean in the west. It's also washed by the Arctic Ocean in the north. The country was

discovered in 1497 by John Cabot, an Italian sea captain. About 2% of the Canadian territory is covered with ice. The eastern part of the country is mainly valleys and plains. The western territories are made up of the Cordilleras.

3. Most Americans simply call the Independence Day the "Fourth of July". It always falls on this day, and it celebrates the signing of the Declaration of Independence on July 4, 1776. At that time, the people of the 13 British colonies

were involved in a war which had begun in 1775. The colonists were fighting for freedom from the English. The Declaration of Independence stated it clearly. For the first time in history the colonies were defined as the United States of America.

4. Cambridge lies in East Anglia, about 50 miles north of London. The river Cam flows through it. It gets the name Cambridge from the river. It's a compact green city. There is always something to do and to see in the city: walk in the parks and gardens, visit museums and galleries, enjoy the festivals or relax in small cafés. The city is best known as the home of Cambridge University, one of the world's best universities. It was founded in 1209 and it consists of 30 colleges.

2. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A5–A8 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated).

Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Every nation and country has a reputation of some kind. The Englishmen are believed to be cold, reserved, rather naughty, easy-going and fond of sport. They are the nation of stay-at-homes. «There is no place like home», they say. The English man's home is his castle is a saying known all over the world.

They prefer a small house built for one family, with a small garden and a fire in the centre of the house. They like animals very much and follow many traditions especially concerning food and manners. We know much about English traditions and Customs but now I'd like to say a few words about the traditions of my native land-Russia.

First, some words about Russian people. To my mind, the main traits of their characters are their hospitality, their «open heartedness» and inventiveness. Russian fairytales reflect this. Our people are hardworking, patient, never losing hope for better life. The Russians are the talented nation. Russia gave the world thousands of the world famous writers, composers, scientists, inventors and explorers. All of them are the pride of the nation.

Such names of Gzhel and Khokhloma are considered to be the symbols of Russia as well as matryoshkas and samovars. The history of Khokhloma goes back to the 17th century. The production of tableware-dishes, spoons, mugs was begun at that time in the villages of Suomino and Khokhloma in the Nizhniy Novgorod Province. Many carpenters, painters have been working since then reviving traditions of old masters.

The Khokhloma style is characterized by using plant elements in painting the tableware. The prevailing colors are black, yellow, golden, green and red.

Nowadays this craft is sure to be saved; it will be developed and brought into the future by the new generation of painters.

A5 The Englishmen have bad reputation among different nations in the world.

1) True 2) False 3) Not stated

A6 English people are home-centered. 1) True 2) False 3) Not stated

A7 Russia has contributed a lot to the world civilization. 1) True 2) False 3) Not stated

A8 Khokhloma style has been a typical Russian craft since Kievan Russ.

1) True 2) False 3) Not stated

Часть2 (задания по лексике и грамматике)

1.Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B3–B9 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B1–B5.

It was Christmas. Alex wanted to buy a new computer game as B1 a present for himself. He _____ to the GO B2 supermarket. There were lots of

adults, _____ and CHILD teenagers everywhere and it was not easy to find the B3 department where computer games _____. SELL B4 He asked a group of teenagers but they _____ NOT KNOW where the department was. When Alex was walking through a large hall with shelves of books, he saw a colourful Fine Art book. He remembered that his mother was fond of painting. "The book will be the B5 _____ Christmas present for Mum ever," Alex GOOD thought.

2.Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B6–B10 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B6–B10.

Philip didn't like autumn. When the teacher told the class about the trip to the B6 country to see the house of a famous _____, WRITE B7 he didn't feel happy at all. _____ FORTUNATE it didn't rain on the day of the trip. When they arrived, they saw a nice B8 _____ house in a large park. In fact, the park WOOD B9 was the main _____ of the place. It ATTRACT B10 was very _____ in autumn with BEAUTY its trees in different colours.

Test 9-11 класс Reading Comprehension.

*Установите соответствие между текстами А–Е и рубриками 1–6. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании одна рубрика лишняя.*

1. Events 2. Traditions 3. Literature 4. Sightseeing 5. History 6. Geography

A. Ulan-Ude is a city with a population of 435 thousand people located about 100 km east of Lake Baikal. It is the capital of the Republic of Buryatia, a major cultural, scientific, industrial centre of Eastern Siberia. Ulan-Ude has a unique historical and cultural heritage. There are more than 200 cultural heritage sites in the city: monuments of architecture and city planning, and monuments of art.

B. The Museum of Wooden Architecture and Peasant Life is one of the most visited museums in Suzdal. Here you can see rare monuments of wooden architecture of Vladimir-Suzdal land. The museum is not large, it has only 17 wooden buildings: churches, a merchant's house, peasant houses with interiors of the peasant way of life, windmills, granaries, wells.

C. Considered one of the greatest psychologists in world prose, Fyodor Dostoevsky is perhaps best known for his work Crime and Punishment, or subsequent novels such as The Idiot and Demons. Many of his great works offer an unrivalled view of life in Tsarist Russia during the mid-to-late 19th century, shaped by the environment in which he lived and worked.

D. Larmer Tree Festival is a wonderful well-established festival in one of the most gorgeous Victorian Pleasure Gardens in the UK. Everyone is welcome here whether you are 1 or 101. Provision for kids is nothing short of excellent – rhyme times, storytelling, arts and crafts and dance workshops. Music is eclectic, activities are varied fantastic, and there really is something for everyone.

E. Scotland's shipbuilding industry became important in the 19th century, as steam-power began to replace sail power. Scottish inventors and engineers gained a reputation for being experts in marine engineering. Around 1850, the shipyards of Glasgow and Dumbarton were building half the iron steamships built in the United Kingdom. In the 1880s steel began to replace iron.

USE OF ENGLISH

1) Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-6, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1-6.

Many people have the idea that(1)_____Americans all lived in **ONE** tepees and hunted buffalo on horseback. In fact, there were many different tribes, and their food,(2)____, **CLOTHES**

homes, and art varied according to the climate and the landscape around them.

The tribes who hunted buffalo and lived in buffalo-hide tepees were nomads of the (3)_____and western Plains. **CENTER** They didn't have horses until the Spanish brought them from

Europe in the sixteenth century. In the west, along the Pacific coast from California to Alaska, great forests covered the land. The tribes here were fishermen and (4)_____. **HUNT** They used logs from the forests to build houses and make totem poles. Near the east coast, the tribes farmed, hunted wild animals, and (5)_____roots and nuts for food. They built their houses with bark **GATHER**

or the leaves of trees. In the southwest, where the land was hot and dry and there were few trees, houses were built from adobe (sunbaked mud) bricks. The tribes grew corn, hunted deer, and, (6) _____, raised sheep. **LATE**

2) Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 7–12, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 7–12.

When the Italian (7) _____ Christopher Columbus arrived in the **EXPLORE** "New World" in 1492, he thought that he was in India and called the people Indians. American (8) _____ today prefer to be called **INDIA** Native Americans, or by their tribal names like Navajo or Lakota. The Native Americans helped the early settlers adapt to life in a new country. Later, the (9) _____ changed. **RELATION** On the Plains, the buffalo were hunted almost to (10) _____, so **EXTINCT** that the Plains tribes had no food. The settlers wanted to take over tribal land, and Native

Americans were forced to move to separate areas called reservations, often on poor land that nobody else wanted. Many children were not allowed to live with their parents and were sent away to school. (11) _____ Indian culture, including dances, **TRADITION** religion, and language was forbidden. Some tribes tried to fight for their rights, but they were (12) _____ by **DEFEAT** the US army. By 1890, war, poverty, and diseases like smallpox had reduced the Native American to only 250,000.

2.4 Методические материалы, список литературы

Материалы Всероссийских олимпиад прошлых лет муниципального, регионального уровней, материалы олимпиад, входящих в Перечень Министерства образования, материалы конкурсов «Фоксфорд», «Британский Бульдог» и «Олимпис», учебники по грамматике New Round up различных уровней, словари, ресурсы Интернет.

Дидактические материалы:

- учебные пособия по подготовке к ВОШ по английскому языку различных уровней;
- интерактивные таблицы, плакаты по грамматике;
- разноуровневые задания и упражнения по грамматике и лексике.

Список литературы

Английский язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 2. Авторы-составители: С.Г.Тер-Минасова и др. – Москва, Просвещение, 2015.

State Exam Maximiser (Английский язык. Подготовка к экзаменам)/Соловова Е.Н., Солокова И.Е. – England: Pearson Education Limited, 2016.

Клековкина Е., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Сборник тестов для подготовки к единому государственному экзамену по английскому языку./Оксфорд: Макмиллан, 2018. – 247 с.

Создание программ к элективным курсам по английскому языку – принципы и практика/Конобеев А.В., учебно-методический журнал “Английский язык в школе”, №2-2007.

Поволяева М.Н., Попова И.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография. — М.: ООО «Новое образование», СПб.: Свое издательство, 2017. — 80 с. – (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей).

Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №15. —с. 567-572.

Приложение
к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности «Англоман»
МБОУ СОШ п.
Солидарность
на 2024 - 2025 учебный год

**Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности «Англоман»**

для детей 14-17 лет
срок реализации 1 год

Составила
учитель английского языка
высшей категории
Зуботарева Елена Николаевна

1. Планируемые результаты

В результате реализации данной программы обучающиеся должны овладеть следующими **предметными результатами**

Listening

Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке

Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

Reading

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;

Use of English

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте

Writing

Нужно продемонстрировать умение писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета

Speaking

Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке с другим участником олимпиады

В рамках **монолог** необходимо уметь:

- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках **диалога** необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

Знать/понимать

- особенности основных типов заданий олимпиад и применять необходимые техники их выполнения;

- основные факты истории и культуры стран изучаемого языка; современные факты и новости о стране изучаемого языка

- знать идиоматические выражения и поговорки на английском;

- владеть лексикой повышенного уровня; Уметь (владеть способами познавательной деятельности)

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

Метапредметными результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».

Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников; -понимать смысл неадаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета; - выделять основную мысль текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- уметь составлять сложные тексты.

Воспитательные результаты деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде. Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т. ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения; -коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

2.Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата занятия (план)	Дата занятия (факт)
1.	Ознакомление с форматом олимпиады	1	01.09-07.09	

2.	Входное тестирование для определения уровня знаний учащихся	1	01.09-07.09	
3.	Разбор заданий школьного этапа ВОШ	1	08.09-14.09	
4.	Разбор заданий муниципального этапа ВОШ	1	08.09-14.09	
5.	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	1	15.09-21.09	
6.	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1	15.09-21.09	
7.	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	1	22.09-28.09	
8.	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	1	22.09-28.09	
9.	Выполнение теста по аудированию	1	29.09-05.10	
10.	Выполнение тестовых заданий по олимпиаде муниципального уровня прошлых лет(понимание основного содержания)	1	29.09-05.10	
11.	Выполнение тестовых заданий по аудированию олимпиады муниципального уровня прошлых лет (извлечение запрашиваемой информации)	1	06.10 -12.10	
12.	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	1	06.10 -12.10	

13.	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1	13.10-19.10	
14.	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	1	13.10-19.10	
15.	Выполнение теста по чтению	1	20.10-26.10	
16.	Выполнение тестовых задания по чтению олимпиады прошлого года.	1	20.10-26.10	
17.	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	1	27.10-02.11	
18.	Выполнение теста по чтению	1	27.10-02.11	
19.	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	1	03.11-09.11	
20.	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	1	03.11-09.11	
21.	Активный залог (времена группы Simple)	1	10.11-16.11	
22.	Активный залог (времена группы Progressive)	1	10.11-16.11	
23.	Активный залог (времена группы Perfect)	1	17.11-23.11	
24.	Активный залог (времена группы Perfect Progressive)	1	17.11-23.11	
25.	Общие вопросы во всех временах английского глагола.	1	24.11-30.11	
26.	Специальные вопросы во всех временах английского глагола.	1	24.11-30.11	

27.	Разделительные вопросы во всех временах английского глагола.	1	01.12-07.12	
28.	Альтернативные вопросы во всех временах английского глагола	1	01.12-07.12	
29.	Модальные глаголы.	1	08.12-14.12	
30.	Согласование времен	1	08.12-14.12	
31.	Косвенная речь	1	15.12-21.12	
32.	Перевод утвердительных предложений в косвенную речь.	1	15.12-21.12	
33.	Перевод отрицательных предложений в косвенную речь	1	22.12-28.12	
34.	Перевод вопросов в косвенную речь	1	22.12-28.12	
35.	Промежуточный тест в формате олимпиады	1	09.01-15.01	
36.	Перевод просьб и приказов в косвенную речь	1	09.01-15.01	
37.	Степени сравнения прилагательных и наречий (одно-и двусложные)	1	16.01-22.01	
38.	Степени сравнения прилагательных и наречий (многосложные и исключения)	1	16.01-22.01	
39.	Множественное число существительных.	1	23.01-29.01	
40.	Страдательный залог (времена группы Simple)	1	23.01- 29.01	

41.	Страдательный залог (времена группы Progressive)	1	30.01-05.02	
42.	Страдательный залог (времена группы Perfect)	1	30.01-05.02	
43.	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	1	06.02-12.02	
44.	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	1	06.02-12.02	
45.	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	1	13.02-19.02	
46.	Тренировка в употреблении фразовых глаголов	1	13.02-19.02	
47.	Идиоматические выражения	1	20.02-26.02	
48.	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	1	20.02-26.02	
49.	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	1	27.02-05.03	
50.	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	1	27.02-05.03	
51.	Выполнение лексико-грамматического теста	1	06.03-12.03	
52.	Выполнение лексико-грамматического теста Олимпиады прошлых лет	1	06.03-12.03	

53.	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	1	13.03-19.03	
54.	Мини-практикум по написанию письма личного характера	1	13.03-19.03	
55.	Речевые клише для написания личного письма	1	20.03-26.03	
56.	Формирование навыков написания электронного письма.	1	20.03-26.03	
57.	Стратегии подготовки к разделу «Writing», эссе(структура)	1	27.03-03.04	
58.	Структура написания эссе «за» и «против»	1	27.03-03.04	
59.	Тренировка в перифразе.	1	04.04-10.04	
60.	Структура написания эссе «Мое личное мнение»	1	04.04-10.04	
61.	Речевые клише для написания эссе.	1	11.04-17.04	
62.	Формирование навыков составления аргументов и контраргументов в эссе.	1	11.04-17.04	
63.	Написание сочинения-выражения собственного мнения	1	18.04-24.04	
64.	Написание сочинения «за» и «против»	1	18.04-24.04	
65.	Мини-практикум по выполнению заданий письменной части	1	25.04-01.05	
66.	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	1	25.04-01.05	

67.	Речевые клише для описания фото /картины.	1	03.05-09.05	
68.	Формирование навыков диалогической речи. Диалог с целью обмена информацией	1	03.05-09.05	
69.	Фразы для поддержания дискуссии/диалога	1	10.05-16.05	
70.	Формирование навыков диалогической речи. Диалог-расспрос.	1	10.05-16.05	
71.	Формирование навыков монологического высказывания. Описание фото, иллюстраций.	1	17.05-23.05	
72.	Обучение пересказу на основе прочитанного текста	1	17.05-23.05	
73.	Выполнение заданий по описанию фотографий (сходство и различия)	1	24.05-30.05	
74.	Стратегии подготовки к разделу «Страноведение»	1	31.05-06.06	
75.	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Общие сведения о стране.	1	31.05-06.06	
76.	Великобритания: административное деление государства. Политическая система.	1	07.06-13.06	
77.	Крупные города Великобритании	1	07.06-13.06	
78.	Образование и школы в Великобритании.	1	14.06-20.06	

79.	Британская кухня. Традиции и обычаи англичан.	1	14.06-20.06	
80.	Спорт, традиционные спортивные игры и здоровый образ жизни в Великобритании.	1	21.06-27.06	
81.	Выдающиеся деятели литературы, искусства, живописи Великобритании.	1	21.06-27.06	
82.	Шотландия. Общие сведения о стране.	1	28.06-04.07	
83.	Основные достопримечательности Шотландии.	1	28.06-04.07	
84.	Культурные особенности Шотландии	1	05.07-11.07	
85.	Уэльс. Общие сведения о стране	1	05.07-11.07	
86.	Основные достопримечательности Уэльса. Традиции валлийцев.	1	12.07-18.07	
87.	Северная Ирландия. Общие сведения о стране.	1	12.07-18.07	
88.	Достопримечательности Северной Ирландии.	1	19.07-25.07	
89.	Символика и особенности Северной Ирландии.	1	19.07-25.07	
90.	США. Общие сведения о стране.	1	26.07-01.08	
91.	Основные достопримечательности США.	1	26.07-01.08	
92.	Канада. Общие сведения о стране.	1	02.08-08.08	

93.	Культурные обычаи и традиции канадцев. Достопримечательности Канады.	1	02.08-08.08	
94.	Австралия. Общие сведения о стране.	1	09.08-15.08	
95.	Культурные обычаи и традиции, достопримечательности Австралии	1	09.08-15.08	
96.	Новая Зеландия. Общие сведения о стране.	1	16.08-22.08	
97.	Культурные обычаи и традиции новозеландцев. Достопримечательности.	1	23.08-30.08	
98.	Итоговый тест в формате олимпиады	1	23.08-30.08	
	Итого	98		