

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОСЕЛКА СОЛИДАРНОСТЬ
ЕЛЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Принята
педагогическим советом
МБОУ СОШ п. Солидарность
Елецкого муниципального района
протокол от 29.08.2024 №01

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ п.
Солидарность
_____ Е.В. Мяликова
Приказ от 30.08.2024 №305

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

туристско-краеведческой направленности

«НАШ КРАЙ»

Возраст обучающихся: 11 – 14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор - составитель программы:
Сороковых Евгения Николаевна,
учитель русского языка и литературы, ПДО

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.2. Цель и задачи	
1.3. Содержание программы.....	
1.4. Планируемые результаты программы.....	
2. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	
2.1. Учебный план.....	
2.2. Календарный учебный график	
2.3. Формы аттестации	
2.4. Оценочные материалы.....	
2.5. Условия реализации программы. Кадровое обеспечение программы.....	
Приложение (Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Наш край» на 2024-2025 у.г.)	

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. И плана мероприятий по ее реализации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 г. №649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
- Приказ Министерства образования и науки и образования от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 25.06.2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Программа «Наш край» направлена на обучение детей основам краеведения в процессе сбора краеведческого материала и обеспечения деятельности школьного краеведческого музея.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Актуальность программы «Наш край»

Актуальность программы «Наш край» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян.

Новизна программы заключается во взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющих курса. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории, культуры и природы края музейно-краеведческими средствами. Проведение занятий по этой схеме даёт возможность обучающимся получать знания и представления по истории, культуре и природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования, изучать методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий и в свободное время. Актуальность и практическая значимость данной программы в том, что работа по изучению малой родины привлекает внимание к проблемам села, помогает воспитанию поколения патриотов родной земли. Программа реализует личностно ориентированный подход в обучении и воспитании, педагогике сотрудничества. Изучаемый материал актуален и позволяет объяснить учащимся, почему необходимо сохранять и преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений, беречь памятники истории и природы.

Особенность данной программы – в ее универсальности. Она может стать основой для организации деятельности всей школы по изучению родного края, может использоваться руководителями кружков различной направленности: экологической, географической, туристско-краеведческой, этнографической. Отдельные разделы, вопросы программы могут использоваться учителями с целью реализации регионального компонента образования.

Школьный краеведческий музей в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания учащихся. Он развивает чувство причастности к судьбе малой родины, воспитывает у школьников любовь и уважение к родному краю, своей стране, к ее историческому прошлому и настоящему.

Место курса «Наш край»

Программа курса рассчитана на 49 часов, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе разновозрастной группы из обучающихся 5–9 классов.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко-просветительской и историко-культурной направленности – Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях и личностях российской и региональной истории.

Адресат программы:

Программа адресована подросткам 11-14 лет. Возрастные особенности учитываются в процессе обучения через индивидуальный подход к ребёнку. Противопоказаний по здоровью для освоения программы нет.

Объем программы, срок освоения программы – 49 часов.

Режим занятий – 1 час в неделю, 49 недель. Продолжительность занятий – 45 минут.

Формы обучения (очная, очно-заочная, дистанционная или сочетание форм);

Уровень программы – базовый.

Особенности организации образовательного процесса

Формы реализации образовательной программы – традиционные, ДООП построена по модульному принципу, могут использоваться дистанционные технологии (в случае необходимости), цифровые образовательные ресурсы.

Формы работы:

- занятия краеведческого объединения;
- экскурсии в музеи;
- учебные экскурсии вне музея;
- виртуальные экскурсии;
- туристические поездки;
- походы, вахты памяти;
- уроки мужества, акции;

- практическая работа на местности;
- изучение исторических событий.

Организационные формы обучения (фронтальные, групповые, индивидуальные) в разновозрастных группах.

1.2. Цель и задачи программы:

Программа ориентирована на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примере памятных мест родного края и малой родины.

Цель: развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение к истории родного края посредством формирования навыков поисковой, экскурсионной работы, формирования коммуникативных и организаторских навыков.

Задачи:

- расширить знания обучающихся об отечественной истории и культуре посредством привлечения внимания к хорошо известным, знаковым для их родного края достопримечательным местам, связанным с историей России, с историческими (в том числе военными) событиями, жизнью выдающихся исторических личностей;
- стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;
- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края посредством сообщения информации о личностях, событиях, процессах и памятных местах, наиболее значимых для истории страны, региона, местности;
- формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения памятных мест, связанных с деятельностью выдающихся соотечественников – деятелей в сферах искусства, науки, политики, военного дела и др.;
- формировать у обучающихся способность определять историко-архитектурную, художественную, научную и мемориальную ценность достопримечательных, памятных мест края, выявлять их значение для истории и культуры России, региона, местности;
- способствовать развитию у обучающихся понимания историко-культурной ценности памятных мест края и необходимости сохранения

природно-культурных ландшафтов, памятных объектов археологического и культурного наследия, историко-градостроительной и природной среды как достояния региона и страны в целом;

– формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

1.3.Содержание программы

Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество». (1) Кто такие краеведы? Инструктаж.

Школьный музей. Наследие в школьном музее. Понятие об историко-культурном и природном наследии. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.

Родной край в истории государства российского. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства.

Военная слава земляков. Елец – город воинской славы. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Военные реликвии семьи.

Промежуточная аттестация.

Культурные и духовные традиции родного края. Православные праздники января. Рождество. Крещение. Сбор фольклорного материала.

Храмы и монастыри родного края. Храм во имя Святого Праведного Иоанна Кронштадтского в п. Солидарность.

Наша школа в истории края. История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных, городских, областных архивах. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Участники СВО.

Моя семья и родной край. Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Исследовательский проект «Реликвии моей семьи». «Музейный час».

Знаменитые люди моего края. Исторические деятели, писатели, художники, музыканты. Мемориальные музеи Ельца. Экскурсии. Знаменитые люди поселка. Экскурсия по школьному музею.

Экскурсионная деятельность. Что такое экскурсия? Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Терминология. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Разработка экскурсии: этапы подготовки экскурсии. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. Технологическая карта экскурсии на местности. Приемы показа. Технологическая карта музейной экскурсии. Приемы рассказа.

Защита проекта экскурсии.

Итоговая аттестация.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во часов	Теория	Практика
	Всероссийское краеведческое обучающих Российской Федерации «Отечество».	1	1	
	Школьный музей. Наследие в школьном музее.	3	1	2
	Родной край в истории государства Российского.	4	2	2
	Военная слава земляков	8	1	7
	Культурные и духовные традиции родного края	5	1	4
	Наша школа в истории края.	5	1	4
	Моя семья и родной край	5	2	3
	Знаменитые люди моего края.	6	2	4
	Экскурсионная деятельность.	10	5	5

.	Промежуточная и итоговая аттестация	2		2
.	ИТОГО	49	16	33

1.4. Планируемые результаты освоения программы «Наш край»

Содержание программы «Наш край» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– **гражданское воспитание:** активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

– **патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;

– **духовно-нравственное воспитание:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

– **эстетическое воспитание:** восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;

– **трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– **экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

– **ценность научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

– *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– *базовые исследовательские действия:* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– *работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– *общение:* участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– *совместная деятельность:* участвовать в групповых формах работы;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– *самоорганизация*: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– *эмоциональный интеллект*: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

– умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;

– способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;

– способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;

– умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;

– осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

Способы проверки результатов

- Проекты (творческие, исследовательские).
- Публикации.
- Материалы выставки.
- Тесты.
- Промежуточная аттестация в 1 полугодии.
- Итоговая аттестация в конце года.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы.

2.1. Учебный план.

№	Наименование курса	Кол-во часов Всего	Теория	Практика	Форма аттестации
1	Наш край	49	16	33	Зачет

2.2. Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01.09.2024	31.08.2025	49	49	Занятия проводятся во внеурочное время один раз в неделю продолжительностью 40 минут

2.3. Формы аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце 1 полугодия в форме зачета.

Итоговая аттестация проводится по результатам полного освоения всей программы (1 год обучения) в форме зачета.

2.4. Оценочные материалы

Диагностическая карта освоения обучающимися программы

Название программы, кол-во часов _____

Ф.И.О. обучающегося _____

№ п/п	Показатели результативности освоения модуля	Оценка результативности освоения программы		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Теоретические знания			
2.	Практические умения и навыки			
3.	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4.	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5.	Применение знаний и умений в социально- значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

После оценки каждого параметра результативности освоения программы, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения программы в соответствии с нижеприведенной шкалой:

1 – 4 балла – программа освоена на низком уровне;

5 – 10 баллов – программа освоена на среднем уровне;

11 – 15 баллов – программа освоена на высоком уровне.

Информационная карта освоения программы заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях. Применение данной методики позволяет определить динамику личностного развития каждого подростка.

Рейтинговая карта обучающихся детского образовательного объединения

№ П/п	ФИО обучающего- ся	Уровень образователь ного учреждения			Региональный и муниципальны й уровни			Всероссийск ий уровень			Междунаро дный уровень		
		Уча стие	При зер, Победитель	Победитель	Уча стие	При зер, дипломант	Победитель	Уча стие	При зер, дипломант	Победитель	Уча стие	При зер, Победитель	Победитель
		б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.
Общая баллов:		сумма											

В соответствии с результатами участия обучающегося в мероприятиях различного уровня выставляются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся. Выявление и анализ результатов следует проводить 2 раза в год (в середине и в конце учебного года).

К числу планируемых результатов освоения Программы относится участие в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, выставках и иных мероприятиях внутриучрежденческого, муниципального, областного и всероссийского уровней, в связи с чем возникает необходимость формирования портфолио учащихся.

Работа школьного музея способствует реализации компетентностного подхода в воспитании и предполагает формирование у учащихся следующих **ключевых компетенций**:

- **ценностно-смысловых**: принятие ценностных ориентиров, умение осознавать свою роль и предназначение в обществе, выбирать целевые и смысловые установки, принимать решения;

- **общекультурных**: духовно-нравственные основы жизни и человечества, культурологические основы семейных, социальных общественных явлений и традиций, компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере, самовыражение личности;

- **учебно–познавательных**: владение способами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; умение действовать в нестандартных ситуациях, креативность;

- **информационных**: владение современными средствами информации и информационными технологиями, формирование умений самостоятельно искать, отбирать и анализировать необходимую информацию, преобразовывать, передавать и критически осмысливать ее;

- **коммуникативных**: владение различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыками работы в группе, разными социальными ролями в коллективе, развитие и формирование коммуникативных умений, успешная социализация в обществе;

- **личностного совершенствования**: духовное, интеллектуальное, физическое саморазвитие, самопознание, культура мышления и поведения.

Приложение

к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе туристско-
краеведческой направленности

«Наш край»

МБОУ СОШ п. Солидарность

на 2024 - 2025 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
туристско-краеведческой направленности
«Наш край»**

Программу реализует: Сороковых Евгения Николаевна,
педагог дополнительного образования

1. Планируемые результаты освоения программы «Наш край»

Содержание программы «Наш край» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– **гражданское воспитание:** активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

– **патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;

– **духовно-нравственное воспитание:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

– **эстетическое воспитание:** восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;

– **трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– **экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

– **ценность научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками

исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

– *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– *базовые исследовательские действия:* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– *работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– *общение:* участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– *совместная деятельность:* участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– *самоорганизация*: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– *эмоциональный интеллект*: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

– умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;

– способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;

– способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;

– умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;

– осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

2.Календарно-тематическое планирование

№ п/п.	Содержание программы	Количество часов	Дата занятия (план)	Дата занятия (факт)
1	Вводный инструктаж. Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество». Цели, задачи, участники музейного движения. Целевые программы. Формы участия в движении.	1	04.09	
2	2. Школьный музей. Наследие в школьном музее. Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия.	3	11.09	
3	Законодательство об охране объектов наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.	1	18.09	
4	Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия.	1	25.09	
5	Родной край в истории государства Российского. Мифология по истории заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках.	4	02.10	
6	Основные вехи истории края в контексте истории государства.	1	09.10	
7	Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.	1	16.10	
8	Экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории и культуры родного края.	1	23.10	
9	<i>Экскурсии по городам Липецкой области</i>	1	29.10	
10	<i>Экскурсии по городам Липецкой области</i>	1	06.11	
11	Военная слава земляков. Военные традиции земляков.	8	13.11	
12	Жители родного края – участники ВОВ и	2	20.11	
13	других военных действий.			

14	Военные реликвии семьи.	1	27.11	
15	Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Служба в армии – почетная обязанность гражданина России.	1	04.12	
16 17	Выявление ветеранов боевых действий, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Участники СВО	2	11.12 18.12	
18	Промежуточная аттестация		25.12	
19	Книга Памяти.		08.01	
20	Культурные и духовные традиции родного края	5	15.01	
21	Православные праздники. Рождество. Крещение.	1	22.01	
22	Сбор фольклорного материала.	1	29.01	
23	Храмы и монастыри родного края.	1	05.02	
24	Храм во имя Святого Праведного Иоанна Кронштадтского в п. Солидарность	1	12.02	
25	Наша школа в истории края. История школы. Школьные традиции и достопримечательности	5	19.02	
26	Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках.	1	26.02	
27	Летопись школы. Школьный музей и архив. Ведение исторической хроники и летописи школы	1	05.03	
28	Источники по истории школы в районных, городских, областных и республиканских архивах.	1	12.03	
29	Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы.	1	19.03	
30	Моя семья и родной край Что такое семья, род?	5	26.03	

31	Семейный архив. Памятные события в истории семьи.	1	02.04	
32	Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц.	1	09.04	
33	Описание семейного архива и семейных реликвий.	1	16.04	
34	Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий.	1	23.04	
35	Знаменитые люди моего края.	5	30.04	
36	Поэты и писатели		07.05	
37	Ученые		14.05	
38	Государственные деятели		21.05	
39	Известные люди поселка		28.05	
40	Экскурсионная деятельность Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами.	10	04.06	
41	Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная.	1	11.06	
42	Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания.	1	18.06	
43	Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания.	1	25.06	
44	Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.	1	02.07	
45	Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме.	1	09.07	
46	Проведение экскурсий.	1	16.07	
47	Проведение экскурсий.	1	23.07	
48	Итоговая аттестация	2	30.07	

49	Экскурсионные поездки и прогулки по родному краю. Проведение инструктажа.		06.08	
	Итого:	49		